

2-3 建设目标与实施方案（包括专业群建设总目标、师资队伍建设目标、人才培养目标、实训条件改善目标，建设实施步骤与内容等，不超过 3000 字）：

## 一、建设总目标

### （一）组建思路

本专业群聚焦服务于淄博及周边区域信息通信（ICT）产业发展，助力山东省新旧动能转换，面向大数据、移动互联网领域，以 ICT 产业人才生态建设工程为引导，云与大数据应用为基础、通信技术和移动通信技术为渠道、移动应用为终端，即“云、管、端”架构，根据 ICT 产业链需求，动态优化专业布局，2016-2018 年新增移动应用开发、移动通信、大数据技术与应用专业，初步形成以计算机应用技术专业为龙头，通信技术、移动应用开发、移动通信技术为支撑的专业群，是学院“十三五”发展规划中“四轮驱动”重点建设的专业群。

### （二）总体目标

专业群面向 ICT 产业的软件开发与测试、网络规划与优化、技术支持与服务等岗位链，以培养具有创新创业能力的智能信息技术技能人才为目标，打造“云、管、端”一体化的信息通信技术类专业群，探索“平台共享、方向分流、项目贯通”专业群人才培养模式，培养具有国际视野的高水平双师型教学团队，打造省内一流的智能信息技术技能人才培养基地，将本群建成省内一流、国内领先，并具有一定的国际影响力。

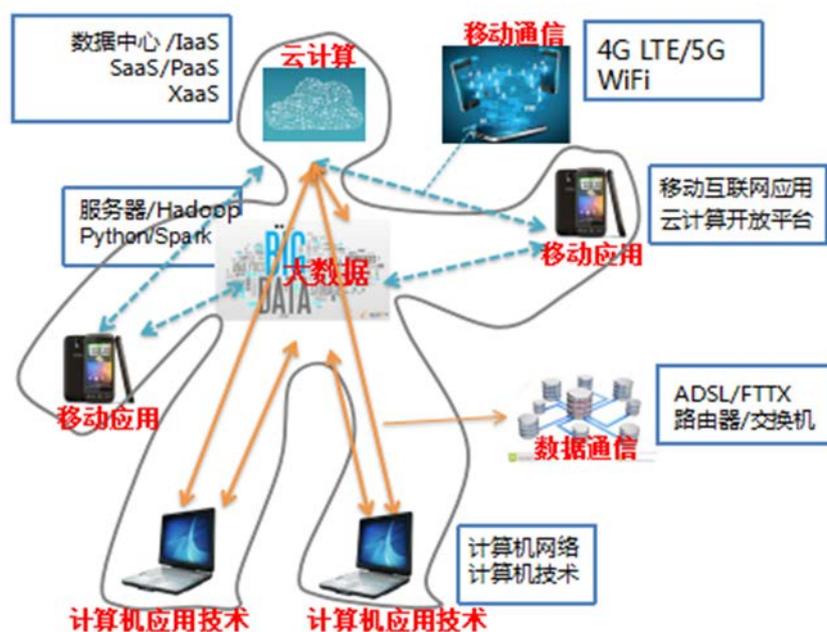


图 2-3-1 “云、管、端”一体化信息技术类专业群

## 二、师资队伍建设目标

适应专业群发展需要，按专业方向优化教师团队组合，着重加强教师项目化教学能力及信息化教学能力的提升，提高双师素质，优化双师结构，建设一支项目实践能力和技术服务能力强的创新型高水平双师教学团队。建设期内，专业教师高级职称比例达到 32%以上，双师素质比例达到 95%，硕士以上教师比例超过 90%，能够熟练掌握信息化教学技术专任教师不少于 95%，具有华为、Adobe 等国际知名企业认证的教师比例超过 20%，建成技能大师工作室 2 个，建成省级教学团队 1 个，培育省级青年技能名师 1 名。

## 三、人才培养目标

优化实施“平台共享、方向分流、项目贯通”人才培养模式，构建基于 ICT 产业链能力培养的“平台+模块”动态课程体系。全面实施线上线下 O2O 混合式教学模式，丰富数字化教学资源，培养拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有软件开发与测试、通信网络规划与优化、技术支持与服务能力的 ICT 创新创业型技术技能人才。

## 四、实训条件改善目标

围绕信息通信专业群“学、训、战、创”四级递进实践教学体系，以专业技能培养为核心，建设更新实训室、新建技术技能积累与社会服务工作室和创新创业孵化中心，搭建创新创业平台，依托群内四个专业和合作企业，加强开放性、有特色的实习实训场所建设，整合群内实践教学资源，提高实习实训技术装备水平，提升专业服务社会能力。应用云、大、智、移、虚等先进技术，适应 ICT 行业融合化、创新化、智能化要求，经过两年建设，建成技术先进、设备一流、国内知名的一体化 ICT 实训基地。

## 五、建设步骤

### （一）整合阶段（2018.01~2018.12）

成立品牌专业群建设工作领导小组，组建项目团队，开展建设调研，形成调研报告，制定品牌专业群建设方案。

### （二）实施阶段（2019.01~2020.12）

依据建设方案，制定《信息通信（ICT）品牌专业群项目管理办法》，实施项目负责人制，各项目工作组按照《项目任务书》推进完成建设任务。

### （三）中期检查（2020.01）

结合建设进度、预期绩效目标，推进落实 2019 年建设任务，积极配合省教育厅、省财政厅对专业群建设情况进行中期检查。

#### （四）评估验收（2021.01）

全面完成建设任务，总结形成系列评估验收档案，迎接教育厅、财政厅检查验收。

#### （五）成果推广（2021.01~）

总结项目建设中的成果与经验，广泛宣传并向校内其他专业群和其他学校推广应用。

### 六、建设内容

#### （一）建设一支项目实践能力和技术服务能力强的创新型高水平双师教学团队

##### 1. 培养引进专业群带头人 2 名

建设期内派出参加信息技术类高端技术培训不少于 10 次，提高专业技术水平；每年国外研修学习不少于 4 次，学习国外先进的职业教育理念和模式；依托华为 ICT 人才培养基地、名师工作室等平台，参与新一代信息技术应用研发项目，提高科研服务社会能力，承担 2 项省级科研项目。

##### 2. 培养专业方向有专长的高水平专业带头人 4 名

在专业带头人带领下，专业教师积极开展教研科研，发表中文核心期刊 10 篇，出版专著 1 本。

##### 3. 培养能够开发模块综合项目的课程组带头人 6 名

有计划、分阶段地组织骨干教师进行专业培训、大赛指导、实践锻炼，每年选派 6 名中青年骨干教师到企业进行一个月以上的实践锻炼。

##### 4. 培养项目化教学需要的双师型骨干教师

建设教师企业工作站，以工作站为依托，组织教师参加企业实践，搭建校城融合平台，提高教师专业技能水平和实践教学能力。

##### 5. 加强兼职教师队伍建设，聘请企业生产一线专家和技术骨干指导专业建设

制定兼职教师培训制度，将兼职教师培训纳入学校教师整体培训计划。专兼教师结对帮扶，定期组织座谈会、经验交流会等，鼓励兼职教师参与学院职称评聘，建设期满，新增副高职称 2 人。

#### （二）加强内涵建设，深化专业群教学改革，提升人才培养质量

##### 1. 优化人才培养模式，构建动态课程体系

对接山东省新旧动能转换战略，完善“校企双主体育人”协同创新体制机制，优化实施

“平台共享、方向分流、项目贯通”的人才培养模式，追踪行业发展前沿，构建基于 ICT 产业岗位能力培养的“平台+模块”动态课程体系。实施 O2O 混合式教学模式，全面推行核心课程项目化教学，促进学生个性化及系统化培养。

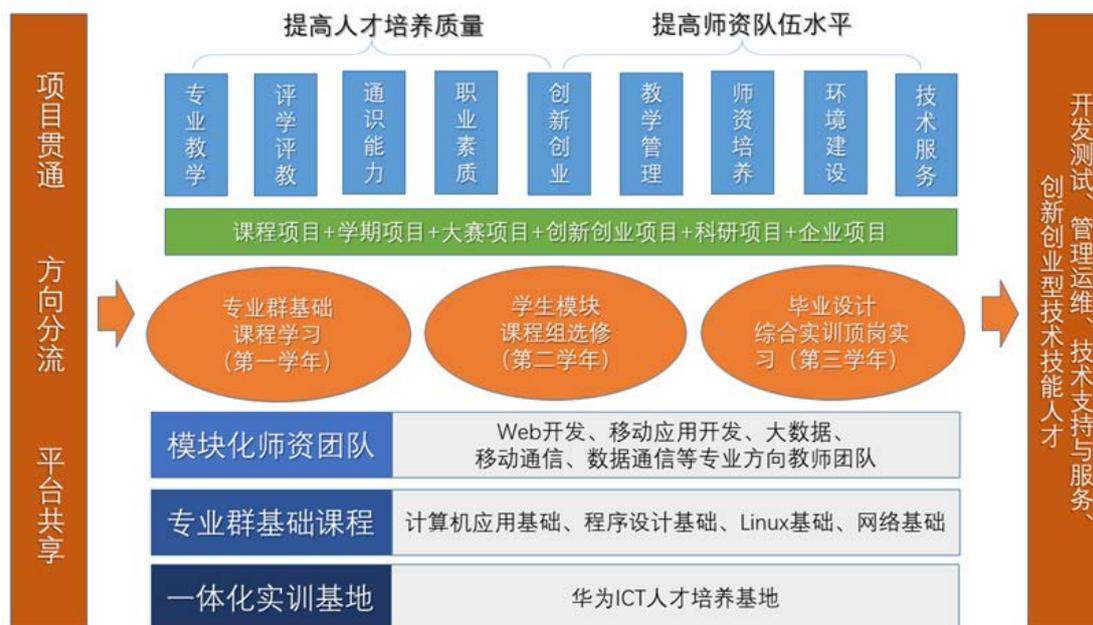


图 2-3-2 “平台共享、方向分流、项目贯通”人才培养模式

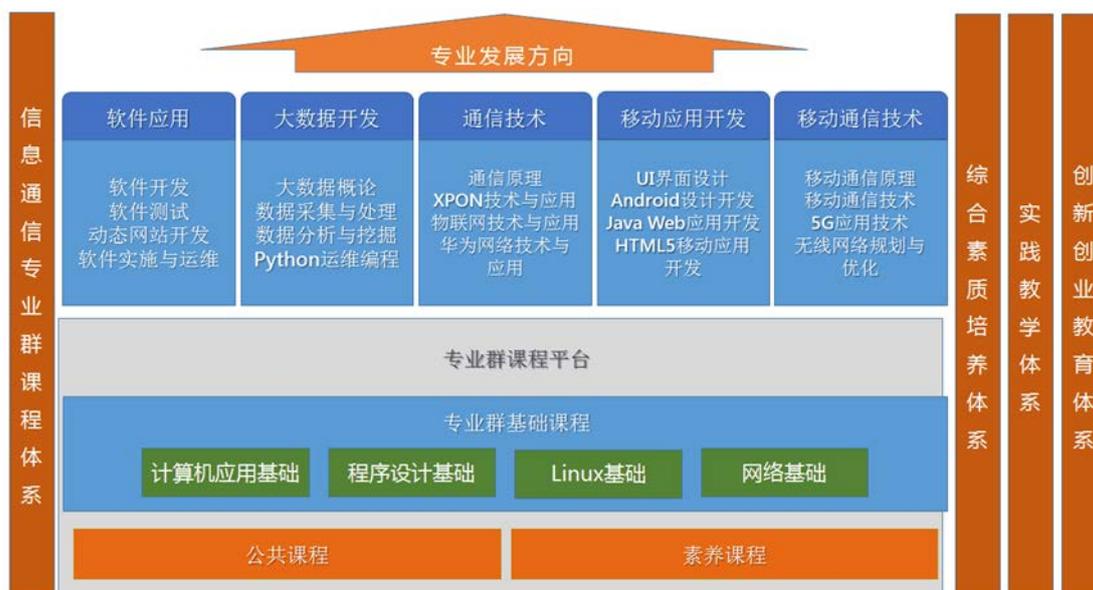


图 2-3-3 基于 ICT 产业岗位能力培养的“平台+模块”课程体系

## 2. 开发优质教学资源，实现专业群平台共享

基于国家职业资格标准、华为认证和企业岗位标准，完善专业课程标准，整合、优化校

企资源，依托产学研合作项目，开发优质教学资源，实现专业群平台共享。项目组每个模块建设 1 门院级精品资源共享课，推荐 2 门优秀资源建成省级精品资源共享课，校企合作开发一体化教材不少于 6 本，共建 6 门课程。

### 3. 融合校企文化，弘扬工匠精神

将新一代信息技术“领先、卓越、创新”的特点与行业龙头公司华为“学习、创新、获益、团结”的企业文化相融合，打造“责任、规范、创新、卓越”为特色的信息通信文化与工匠精神贯穿人才培养全过程，实现以文化人、以文育人。

### (三) 校企共建省内领先的一体化 ICT 公共实训基地

#### 1. 完善专业群实践教学体系，打造一体化实训基地

基于群内各课程模块，构建“学、训、战、创”四级递进实践教学体系，即“实践学习—专项训练—实战磨炼—实践创新”四级循序渐进开展实践项目教学，系统设计实践教学目标体系、内容体系、管理体系和保障体系，将职业能力培养和职业素养的养成贯穿于整个实践教学体系，保障 ICT 专业群人才培养质量。

依据规划投资 387.6 万元用于改建新建实训室，对原有实训室进行信息化改造，更新软件开发等 5 个实训室，新建信息通信基础等 3 个实训场所，突出 ICT 实训基地文化内涵建设，打造一体化实训基地。

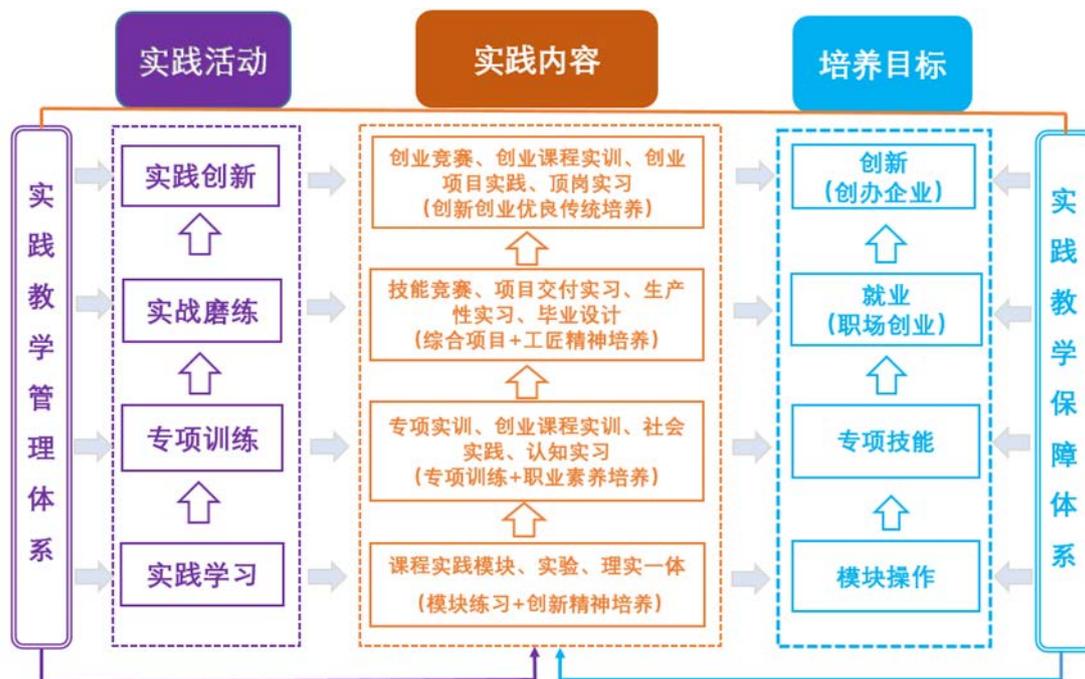


图 2-3-3 “学、训、战、创”四级递进实践教学体系

#### 2. 产学合作拓展实训基地外延资源，推进基地跨界开放共享，提升基地社会服务功能

依托“嘉环·华为信息与网络技术学院”和“软件学院”资源，积极开展委托项目研究、科技成果推广、生产技术服务、技术咨询等服务，形成产学研联动的良性循环，实现校企共享；联合兄弟院校，实现实训资源的优势互补、共享共用、共同提升人才培养质量，实现校际共享；构建实训基地开放管理模式，实现实训资源对社会、行业、企业开放，提升实训基地设备利用率和社会服务能力。

### 3. 开发创新、创意、创业项目，打造高水平创新创业孵化中心

开发创新、创意项目，投资 56 万元新建创新创业孵化中心、技术技能积累与社会服务工作室，搭建创新、创业教育平台，推广创业成功典型案例，培养在校大学生自主创业精神，提高创业能力。

2-4 改革举措与保障措施（包括要解决的关键问题，采取的主要办法，建设目标实现的组织、人员、经费、政策保障及质量控制等，不超过 3000 字）：

### 一、要解决的关键问题

#### 1. 拥有一支由省级教学名师领军的青年教学团队，但师资队伍能力仍需进一步提升

专业群内各专业师资队伍中，专业带头人、骨干教师、双师素质的数量和水平不均衡；职称结构还不完全适应专业发展的需求，尤其是高级职称教师比例偏低；本专业群涵盖专业的技术发展日新月异，专业教师的专业技能与实际需求有一定的差距，项目实战、技术服务能力和国际化视野等方面还有很大提升空间。

#### 2. 初步形成与行业产业对接的人才培养模式，根据信息技术发展及时更新人才培养方案

现有人才培养模式需进一步优化。ICT 产业技术不断变革和创新，课程体系中平台课程和模块课程需要适应新业态发展的需要，动态调整和优化。专业教学资源库、精品资源共享课等数字化教学资源建设进度需要加快推进，资源质量有待于进一步提高。

#### 3. 原 ICT 实训基地主体功能不突出，需科学规划、系统设计，着力提升实训基地教学及社会服务能力

现有实训室布局、功能、设备先进性与信息技术行业向融合化、创新化、智能化方向发展要求还有差距，需要系统设计和规划建设。

### 二、采取的主要办法

#### （一）推进教师系列工程，全方位提升教师队伍整体素质

##### 1. 实施“六个一”工程，提升专任教师双师素质

“六个一”工程，即精讲一门课程、对接一类标准、指导一项大赛、主持一项课题、对接一个企业、参与一项合作，培养教师的专业能力、信息化教学能力、实践创新能力、教学研究能力、社会服务能力和国际合作能力。

##### 2. 实施“内培外引”工程，持续提升高层次教师双师素质

通过企业实践、技术研发、成果推广、服务产业转型升级等形式，持续提升高层次教师双师素质。

##### 3. 实施骨干教师养成工程，打造名师型业务骨干

通过对工作表现突出、教科研能力强、团结协作精神强的年青教师，设立专门资金，重点扶持，实施分层培养计划，通过课题研究、企业挂职锻炼、国内外研修、参与技术创新等方式，多措并举。

#### 4. 实施兼职教师队伍建设工程，吸引能工巧匠到学校任教

遴选具有代表行业先进水平、有较强影响力的企业能工巧匠到学校任教，专业课兼职专业教师课时量比例达到 50%。支持兼职教师或企业牵头申报教科研项目，组织实施教学改革，开展产学研创等。

#### 5. 实施教师外派访学研修工程，提升教师国际化视野

通过选派教学科研骨干教师以访问进修、合作交流、课题研究、短期任教、先进技术学习等方式到职业教育发达国家，尤其支持到“一带一路”沿线国家研修、培训。

### **(二) 优化实施“平台共享、方向分流、项目贯通”人才培养模式**

#### 1. 构建专业群“平台+模块”的动态课程体系

依托“嘉环·华为信息网络与技术学院”“迅腾软件学院”，联合 ICT 产业链企业和兄弟院校结成信息通信技术(ICT)人才联盟，探索新型现代学徒制和混合所有制，解决产教融合模式下动态弹性教学环节多的现状。根据 ICT 产业链中典型工作岗位，确定核心能力，优化实施“平台共享、方向分流、项目贯通”人才培养模式。

根据专业群不同岗位需求，实行专业群“平台+模块”的课程体系，提取公共部分课程构成专业群课程平台；按照不同岗位的典型项目与任务，构成专业方向课程模块。学生大一期间学习文化基础课+平台专业课，大二期间学习方向核心课，大三期间进行项目贯通实习和顶岗实习企业锻炼，实现个性化培养与系统化培养相结合。

#### 2. 实施 O2O 混合式教学模式，全面推行核心课程项目化教学

利用“个性化、智能化、移动化”的专业教学资源平台，实现学习行为主动化、教学内容个性化、学习过程实战化。根据不同学生的学习进度情况推送个性化的学习内容，提升授课效率，真正做到“能学、辅教”，实现时时处处人人学习。

#### 3. 构建共享型专业教学资源库，完善数字化教学资源

依托网络化教学平台，校企共建专业群共享型专业教学资源库。组建课程教学团队，建成教学资源库、精品资源共享课等数字化教学资源，包括学习任务、知识点和案例等形式；项目组每个模块建设 1 门校级精品资源共享课，推荐 2 门优秀资源建成省级精品资源共享课，校企合作开发一体化教材不少于 6 本，共建 6 门课程。

#### 4. 将企业文化与创新创业教育引入课程体系，加强学生工匠精神培养

在人才培养过程中，重视职业能力培养和企业文化熏陶，将传统文化、企业文化和工匠精神、创新创业融入课程体系，在课程平台中构建“职业素养课程模块”，实施职业资格评

价标准体系，实现工作与学习对接、教育与认证同步，构建创新型、发展型、复合型技术技能人才培养体系。

### **(三)完善实习实训条件**

#### **1. 围绕专业群主体功能需求，科学规划建设体系化的产学研用创实训环境**

根据各专业基础能力共同需求，建设满足平台课程需求的实训教学环境，根据各专业从基本能力、专业核心能力到岗位能力培养的规律和创新创业能力培养规律，以及技术更新的要求，完善实训教学条件，建设桌面云虚拟实训平台，打造可实施项目化教学、开展项目研发、技术服务和技能训练的实训环境。

#### **2. 成立信息通信职教联盟，产学研合作提升实训基地建设水平**

依托华为 ICT 人才培养基地，以“嘉环·华为信息网络与技术学院”、“迅腾软件学院”两个二级学院为主，联合校企合作企业南京嘉环科技有限公司、天津滨海迅腾科技集团以及 ICT 产业链企业和兄弟院校等 30 家单位结成山轻工信息通信技术 (ICT) 人才联盟，发挥华为 ICT 人才培养和研发基地的优势，推进联盟内优质资源共享，借力联盟内优质资源，着力提升 ICT 实训基地建设水平。

#### **3. 依托学院校园信息化建设，打造一流实训基地**

利用学院智能校园建设契机，提升实训基地建设水平。整合教学资源和管理平台，开发优质数字化资源，实现基地信息化教学和学习，构建实时、可视的数据采集、共享及应用环境。

### **三、组织与人员保障**

1. 成立由项目负责人、专业群带头人和骨干教师组成的项目建设领导小组，制订并实行工作任务目标责任制，细化项目工作任务进度表，确保工作进度和质量。

2. 组建项目工作组，制定项目任务书，明确建设任务、标准、路线、人员、分工、进度，具体牵头执行各项目建设。

3. 学校专业群建设委员会对专业群建设进行全程指导，对项目建设提供咨询、意见和建议，指导建设实施。

4. 成立项目建设监督小组，由学校纪检部门、校企共建单位负责人对项目建设全程进行检查、监督，确保项目建设资金、仪器设备采购按照国家法律法规进行管理。

专业群建设共需 606 余万元。在省财政拨款 200 万元的基础上，企业投入 200 余万元，

地方财政和学校共同投入 206 万元，为项目建设提供有效的资金支持。按照学院的《品牌专业群专项资金使用管理办法》通过相关政策及实际需要调整资金的合理使用，并保证专款专用。

### **五、政策保障**

根据《山东轻工职业学院品牌专业群建设项目管理办法》、《山东轻工职业学院建设项目设备管理办法》，形成品牌专业群建设领导小组例会制度，及时研究解决建设工作中遇到的困难和问题；项目负责人目标责任管理制度，按照目标责任管理，全面负责项目的实施工作；项目实施的信息采集、信息上报、信息反馈制度，保证项目建设信息畅通；项目建设过程中的检查通报、评比验收制度，保证项目建设工作程序规范有序；项目定期考核制度，确保项目建设顺利进行。

### **六、质量控制**

根据《山东轻工职业学院建设项目设备管理办法》《山东轻工职业学院品牌专业群建设项目管理办法》等文件，形成项目建设领导小组例会制度，及时研究解决建设工作中遇到的困难和问题；完善《项目负责人目标责任管理制度》，按照目标责任管理，全面负责项目的实施工作，项目组对建设任务实行绩效考核，对建设项目实施过程化诊断与改进工作，保证项目建设的质量与效益。

2-5 建设进度及 2019 年、2020 年预期绩效（包括师资队伍建设和培养模式改革、实训条件改善等）：

### 一、师资队伍建设和预期目标

建设内容	2019 年 (预期目标、验收要点)	2020 年 (预期目标、验收要点)
1. 双师结构 团队建设	<p><b>预期目标：</b> 继续培养双师结构团队，双师比例达到 95%。引育博士研究生 1 名，特聘教授 1 名，建成省级水平优秀教学团队 1 个。</p> <p><b>验收要点：</b> ①企业挂职证明材料； ②项目开发、技术服务、行业职业资格等相关证明材料； ③师资队伍情况一览表</p>	<p><b>预期目标：</b> 继续培养双师素质教师，制定工作室负责人计划；教师双师素质比例达到 95% 以上；引育和特聘专业领军人物、技能大师等高端人才 2 名，引育国家级或省级教学名师或省级青年技能名师 1 名</p> <p><b>验收要点：</b> ①企业实践证明材料； ②师资队伍情况一览表； ③相关培训材料； ④“青年技能名师”“省级青年技能名师”花名册公布文件及相关评选材料。 国家级或省级教学团队公示有关材料</p>
2. 兼职教师 队伍建设	<p><b>预期目标：</b> 继续培养兼职教师 6 人，担任学生在企业顶岗实习的指导老师或创新创业导师，并与校内专任教师结对培养，承担实践教学并参与核心课程开发等任务</p> <p><b>验收要点：</b> ①兼职教师聘用办法； ②兼职教师聘任证书； ③兼职教师情况一览表； ④兼职教师参与课程教学、实训实习指导等的证明材料与考核材料； ⑤专兼结对培养记录</p>	<p><b>预期目标：</b> 再新增 6 名兼职教师，建立 1 个校企共建企业实践工作站，担任学生在企业顶岗实习的指导老师或创新创业导师，并与校内专任教师结对培养，承担实践教学并参与核心课程开发等任务</p> <p><b>验收要点：</b> ①兼职教师聘用办法； ②兼职教师聘任证书； ③兼职教师情况一览表； ④兼职教师参与课程教学、实训实习指导等的证明材料与考核材料； ⑤校企共建企业实践工作站设立文件</p>
3. 培养引进 专业群带	<p><b>预期目标：</b> 继续培养专业群带头人，提升其管理能力和教研科研能力，再建 1 个院级名</p>	<p><b>预期目标：</b> 继续培养专业群带头人，提升其领军能力和教研科研能力。</p>

<p><b>头人</b></p>	<p>师、教授、技能大师工作室。</p> <p>①参加学术研讨会及进修学习的相关证明材料；</p> <p>②参加企业行业活动的佐证材料</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>①参加学术研讨会及进修学习的相关证明材料；</p> <p>②行业企业协会的聘任证书；</p> <p>③参加企业行业活动的佐证材料；</p> <p>④院级名师、教授、技能大师工作室公布文件、相关评选材料、开展工作佐证材料等</p>	<p>①参加学术研讨会及进修学习的相关证明材料；</p> <p>②参加企业行业活动的佐证材料</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>①参加学术研讨会及进修学习的相关证明材料；</p> <p>②行业企业协会的聘任证书；</p> <p>③参加企业行业活动的佐证材料；</p>
<p><b>4.</b></p> <p><b>培养专业带头人</b></p>	<p><b>预期目标：</b></p> <p>继续提升专业带头人的科研水平和技术应用能力，培养“首席专业带头人”2名。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>①参加国内外学术研讨会相关证明材料；</p> <p>②国内外进修学习交流相关记录；</p> <p>③为企业提供服务的相关证明材料；</p> <p>④职称晋升证明材料；</p>	<p><b>预期目标：</b></p> <p>继续提升专业带头人的科研水平和技术应用能力；争取省级科研成果奖1项，每人开展公开课1次</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>①企业实践证明材料或师资培训证明材料</p> <p>②参与科研项目相关材料</p> <p>③公开课相关材料</p>
<p><b>5.</b></p> <p><b>培养课程组带头人</b></p>	<p><b>预期目标：</b></p> <p>培养或引进能够开发模块综合项目、实施项目教学、有一定管理能力的课程组带头人6人。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>①参加培训或学术会议证明材料；</p> <p>②企业短期挂职证明材料；</p> <p>③参加学校技能大赛指导证明材料。</p>	<p><b>预期目标：</b></p> <p>继续培养和提升课程组带头人的能力，课程组运转良好。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>①企业短期培训证明材料；</p> <p>②参加培训或学术会议证明材料；</p> <p>③参加学生技能大赛指导证明材料；</p> <p>④职称晋升证明材料。</p>
<p><b>6.</b></p> <p><b>培养省级</b></p>	<p><b>预期目标：</b></p> <p>继续培养院级青年技能名师1名。参与</p>	<p><b>预期目标：</b></p> <p>培养省级青年技能名师1名。参与省级</p>

<b>青年技能名师</b>	省级精品资源共享课；指导学生大赛获得省级三等奖以上奖项；信息化教学大赛获得省级三等奖以上奖项；参与省级以上教学改革项目（前5位）； <b>验收要点：</b> ①院级青年技能名师立项材料 ②省级精品资源共享课佐证材料 ③指导学生大赛获奖证书 ④信息化教学大赛获奖证书 ⑤参与省级教学改革项目佐证材料	精品资源共享课；指导学生大赛获得省级二等奖以上奖项；信息化教学大赛获得省级二等奖以上奖项；参与省级以上教学改革项目（前5位）；获市级以上科研成果奖三等奖以上（前5位） <b>验收要点：</b> ①省级青年技能名师立项材料 ②省级精品资源共享课佐证材料 ③指导学生大赛获奖证书 ④信息化教学大赛获奖证书 ⑤参与省级教学改革项目佐证材料 ⑥市级以上科研成果奖励证明材料
---------------	--	---

## 二、人才培养模式与教学资源建设进度及预期绩效

建设内容	2019年 (预期目标、验收要点)	2020年 (预期目标、验收要点)
1. <b>人才培养模式优化</b>	<b>预期目标：</b> 开展专业群调研，进一步优化“平台共享、方向分流、项目贯通”人才培养模式，实施人才培养方案，提高信息通信人才质量。 <b>验收要点：</b> ①人才需求分析报告； ②岗位能力分析与专业方向岗位要求； ③人才培养方案优化方案； ④2019级人才培养方案。	<b>预期目标：</b> 完善信息技术类专业群“平台共享、方向分流、项目贯通”人才培养模式、教学资源、教学评价与考核机制建设。 <b>验收要点：</b> ①人才需求分析报告； ②岗位能力分析与专业方向岗位要求； ③人才培养方案优化方案； ④2020级人才培养方案。
2. <b>教学资源库建设</b>	<b>预期目标：</b> 根据行业发展，进行课程改革，构建“平台+模块”动态课程体系，完善平台课程、专业方向模块课程、综合素质培养体系、实践教学体系、创新创业教育体系构建。 <b>验收要点：</b> ①课程体系构建相关佐证材料；	<b>预期目标：</b> 通过课程改革，更新优化“平台+模块”课程体系，动态调整平台课程、专业方向模块课程、综合素质培养体系、实践教学体系、创新创业教育体系构建。 <b>验收要点：</b> ①课程体系构建相关佐证材料； ②企业合作共建3门专业课程；

	②企业合作共建 3 门专业课程； ③建设 6 门院级精品资源共享课程； ④建设 1 门省级精品资源共享课程。	③建设 6 门院级精品资源共享课程； ④建设 1 门省级精品资源共享课程。
<b>3. 文化建设</b>	<b>预期目标：</b> 在人才培养过程中，重视职业能力培养和企业文化熏陶，将传统文化、企业文化和工匠精神、创新创业融入课程体系，在课程平台中构建“职业素养课程模块”。  <b>验收要点：</b> ①“职业素养课程模块”课程标准。	<b>预期目标：</b> 在人才培养过程中，重视职业能力培养和企业文化熏陶，将传统文化、企业文化和工匠精神、创新创业融入课程体系，在课程平台中构建“职业素养课程模块”。  <b>验收要点：</b> ①“职业素养课程模块”课程标准。

### 三、实训条件改善进度及预期绩效

建设内容	2019 年 (预期目标、验收要点)	2020 年 (预期目标、验收要点)
<b>一流 ICT 实习实训基地</b>	<b>预期目标：</b> 制定专业群实践教学体系，更新软件开发等 5 个实训室，完善现有实训条件；完善实训基地内涵建设。  <b>验收要点：</b> ①实训室升级方案； ②企业捐赠协议。	<b>预期目标：</b> 新建数据分析处理等 3 个实训室，提升基地社会服务功能；新建创新创业孵化中心和技术技能积累与社会服务工作室，开发创新、创意、创业项目。  <b>验收要点：</b> ①实训室建设方案； ②实训项目清单及实施作证材料； ③开展社会服务相关佐证材料。